



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Старт» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Ставропольская, 5/2, г. Тюмень, 625062

тел/факс.: (3452) 21-43-34

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАУ ДО ДЮЦ «Старт»  
города Тюмени  
Протокол №1 от 16.09.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Старт»  
города Тюмени  
Лесникова О.А.  
Приказ № 29  
«16» 09 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ШАХМАТАМ**

Срок реализации программы: 2 месяца  
Уровень программы: ознакомительный.  
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Программу составил:  
педагог дополнительного образования  
высшей категории  
Мохорев Игорь Евгеньевич

г. Тюмень – 2020 г.

## **Аннотация**

Общеразвивающая программа по шахматам разработана для знакомства и обучения детей игре в шахматы.

Количество часов по программе – 8 академических часов, для знакомства с программой обучения. Возраст обучающихся 6 - 8 лет.

Направление программы - физкультурно-спортивное

Уровень усвоения программы - стартовый.

Автор-составитель: педагог дополнительного образования – Мохорев Игорь Евгеньевич

Цель обучения: Развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению посредством обучения игре в шахматы.

В процессе реализации программы дети познакомятся с ее условиями, целями и ожидаемыми результатами.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа по шахматам - физкультурно-спортивного направления

Уровень усвоения - стартовый.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 года №1726-р);

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МАУ ДО ДЮОЦ «Старт» города Тюмени.

**Актуальность программы** заключается в том, что и в современных условиях у детей существует потребность в овладении искусством игры в шахматы, как факторе развития интеллектуально - творческих способностей и воспитания личности.

**Новизна** программы по шахматам учитывает специфику дополнительного образования, которая привлекает детей к занятиям физической культурой в спортивной секции шахматы, учитывая их физические и интеллектуальные особенности без запретов и ограничений.

**Педагогическая целесообразность** программы по шахматам требует постепенного перехода от простого - к сложному, позволяет работать с детьми разного возраста, как в группах, так и индивидуально.

Программа спортивной секции шахматы решает проблему занятости детей, укрепления здоровья.

**Практическая значимость** изучаемой программы по шахматам обусловлена обучением различным приемам и методам физического

воспитания, а также применения полученных знаний и навыков ведения здорового образа жизни на практике.

**Адресат программы.** Представленная программа рассчитана на 8 академических часов для знакомства детей и родителей с деятельностью по программе для ее успешного усвоения.

Форма обучения: обучение проводится в двух формах очной форме и с применением дистанционных технологий.

Формы организации обучения: групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

**Срок реализации программы:** 2 месяца.

Общее количество часов - 8 академических часов.

Продолжительность одного занятия (очная форма) – 40 минут.

Продолжительность одного занятия (дистанционная форма) – 30 минут.

Занятия в секции шахматы не требуют определенной физической подготовки.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Количество академических часов в неделю – 1. Общее количество часов по программе – 8. Продолжительность академического часа – 40 минут. Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 30 минут. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Набор обучающихся в группу общеразвивающей программы по шахматам осуществляется по правилам и типовым параметрам персонифицирования финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области на период с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. Набор в группу осуществляется в течение всего календарного года, без проведения индивидуального отбора, согласно заявлению родителей, и согласию ребенка, имеющего желание заниматься данным видом деятельности по программе, а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

– формировать интерес к выбранному виду деятельности;

- углублять знания и умения по направлениям деятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать формированию системы собственных взглядов, принципов, убеждений, нравственных ценностей.

*Воспитательные:*

- содействовать формированию физически активной личности;
- помочь каждому ребенку в приобретении коммуникативных навыков, умению вести себя во временном коллективе, не теряя свою индивидуальность и неповторимость,
- содействовать формированию устойчивого интереса к выбранному виду деятельности, самостоятельно применять полученные знания и умения в обыденной жизни.

*Развивающие:*

- постоянно совершенствовать полученные практические навыки;
- развивать чувство ответственности за свое здоровье.

### 1.3. Содержание программы

Шахматы является прекрасным средством гармоничного воспитания личности, физического и нравственного ее развития и совершенствования. Шахматы формируют у ребят твердый характер, учат преодолевать препятствия, учат мыслить, учат выдержке и прививают уважительное отношение к сопернику. Занятия шахматами учат трезво оценивать свои силы, ставить реальные цели и достигать их.

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней физической подготовки и укрепление здоровья обучающихся.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях и правила поведения в учебном классе. История шахмат.	1	1	-	Опрос, беседа
2.	Тема 2. Элементарные понятия о шахматной игре. Ознакомление с общеразвивающей программой по шахматам.	1	1	-	Опрос, беседа
3.	Тема 3. Практические занятия	5	-	5	Беседа, выполнение упражнений
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Показ достижений по программе
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

Материал и задания обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

#### Содержание учебно-тематического плана

## **Тема 1. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях и правила поведения в учебном классе.**

Теория: Ознакомление с инструкциями по охране труда при работе в учебном классе, по пожарной безопасности, по оказанию первой помощи, с основными правилами электробезопасности, с правилами дорожного движения (для пешеходов), правилами поведения в МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени, в учебном классе и общественных местах. История шахмат.

## **Тема 2. Элементарные понятия о шахматной игре. Программа по шахматам**

### **Теория. Знакомство с программой шахматы.**

Теория: Формы обучения, аттестации, время, сроки обучения, условия реализации программы обучения.

Правила игры, ходы фигур. Шахматные термины.

### **Тема 3. Практические занятия.**

Практика: Ценность фигур и пешек. Мат тяжелыми фигурами. Мат в один ход. Тренировочные партии.

### **Ожидаемые результаты:**

Личностные:

- Умение адекватно реагировать на победы и поражения;
- Умение работать в коллективе;
- Толерантность, уважительное отношение к партнерам, соперникам, товарищам по группе.

Метапредметные:

- Повышенный интерес к занятиям в секции шахматы;
- Развитые психомоторные процессы, согласованность в работе 2-3 центров одновременно.

Предметные.

- Повышение уровня общей физической подготовки;
- Умение планировать и контролировать ход работы;
- Умение комбинировать, составлять план игры.



**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»  
2.1. Календарный учебный график**

**шахматы**

Количество академических часов: **8**

Количество академических часов в неделю: **1**

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
				Лекция	1	1	-	Знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование и инвентарь учебного класса.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Беседа
1.				Лекция	1	1	-	История развития шахмат. Правила игры, ходы фигур, шахматные термины.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Беседа
2.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Ценность фигур и пешек. Тренировочные партии: пешечный поединок.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Выполнение упражнений
3.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Мат тяжелыми фигурами. Упражнения на мат в один ход.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Выполнение упражнений
4.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Сложные правила: рокировка. Тренировочные партии: пешечный поединок с королями.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Выполнение упражнений
5.				Учебно-тренировочное	1	-	1	Как правильно начинать партию. Тренировочные партии.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г.	Выполнение



				занятие					Тюмени	упражнений
6.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Решение задач на мат в один ход. Тренировочные партии.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Выполнение упражнений
7.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Контрольное занятие. Повторение изученного материала. Показ приобретенных умений и знаний.	МАУ ДО ДЮЦ «Старт» г. Тюмени	Выполнение упражнений
<b>ИТОГО</b>					<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Для работы по программе необходимо:

Оборудованный учебный класс:

- Разновозрастные столы и стулья;
- Шахматные доски с фигурами;
- Демонстрационная доска;
- Шахматные часы.

### **Информационно-методические условия:**

Программа в электронном и бумажном варианте, интернет – ресурсы, методическая библиотечка. Приложение Viber для общения с учениками и получения выполненных заданий. Так же используется электронная почта.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н.

**Формы проведения занятий** - беседы, лекции, практические занятия, учебные игры, участие в конкурсах, акциях.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на уроке и непосредственно на уроке оцениваются педагогом. При освоении программы с использованием дистанционных технологий обучающиеся выполняют контрольные упражнения самостоятельно и направляют педагогу видео и (или) фотоотчет через приложение Viber. Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал. Собеседование с родителями после каждого занятия.

## **2.3. Формы аттестации**

Формы подведения итогов реализации программы является педагогический контроль с использованием методов педагогического наблюдения и опроса.

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

Методы опроса - беседа, интервью, анкетирование.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий обучения оценивание осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого в группе Viber, собеседования с родителями обучающихся, анализом аудиосообщений детей.

## **2.4. Оценочные материалы**

Основной формой проверки результатов является удовлетворенность обучающихся и их родителей пройденным материалом программы в виде анкетирования (Приложение 1).

## 2.5. Методические материалы

В образовательном процессе используются общепедагогические и практические методы.

*Общепедагогические:*

– Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение);

– Наглядные методы (показы педагога, демонстрация видеороликов, использование интерактивной доски, мультимедийного оборудования и др.)

*Практические:*

– Методы строго регламентированного упражнения (позволяют осуществить двигательную деятельность по твердо предписанной программе).

*Методы воспитания физических качеств:*

– Равномерный метод, характеризуемый постоянной интенсивностью учебно-тренировочного и воспитательного процессов;

– Повторный метод, характеризуемый повторением одних и тех же упражнений и заданий с интервалами для отдыха.

*Игровой метод.* Игровой метод позволяет обучающимся фантазировать на любые темы, а затем в игровой форме совершенствовать находчивость, самостоятельность и испытывать положительные эмоции.

*Воспитательные средства:*

- Личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- Высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, товарищества;
- Создание дружного работоспособного коллектива;
- Система создания ситуации успеха.

### **Литература для педагога:**

1. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство, 1972 г.
3. Авербах Ю. Шахматные окончания /5-томник/, 1983г.
4. Журавлев Н. В стране шахматных чудес, 1993г.
5. Капабланка Х. Учебник шахматной игры, 1975г.
6. Костьев А. Учителю о шахматах, 1975г.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, 1980г.
8. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций, 1980г.

### **Литература для детей и родителей**

1. Пожарский В. Шахматный учебник, 1996г.
2. Программа подготовки юных шахматистов IV - III разрядов, 1969г.
3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний, 1979г.
4. Рети Р. Современный учебник шахматной игры, 1981г.
5. Рохлин Я. Книга в шахматах, 1975г.
6. Сучков В. Шахматная азбука, 1994г.
7. Современный учебник шахматной игры, 1981г.
8. Фишер Р. Шахматное наследие, 1992г.
9. Шахматное обозрение «64», 1995-2009гг.

Анкета для родителей обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени

Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса?

- Нет
- Да

2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?

- Нет
- Да

3. Удовлетворены ли Вы качеством учебного процесса?

- Нет
- Да

4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога с обучающимися?

- Нет
- Да

5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога с родителями?

- Нет
- Да

6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в секции?

- Нет
- Да

7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в секции?

- Нет
- Да

8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?

- Развитие интересов, способностей ребенка
- Подготовка к получению профессии
- Самопознание и самосовершенствование ребенка
- Возможность стать успешным человеком

Познание, понимание окружающей жизни

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?

Нет

Да

10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?

Нет

Да

11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?

Совершенно не удовлетворены

Скорее не удовлетворены

Затрудняюсь с ответом

Скорее удовлетворены

Полностью удовлетворены

**ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности для обучающихся  
на занятиях по шахматам**

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.**

1.1. К работе в кабинете шахмат допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

1.2. Опасными факторами в кабинете шахмат являются:

-Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель);  
опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

-Химические (пыль);

-Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда);

1.3. Работа обучающихся в кабинете шахмат разрешается только в присутствии педагога.

1.4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения педагога и администрации учреждения.

1.5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом обучающихся из класса.

1.6. Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

1.7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

Правильная поза :

-Длина сиденья должна соответствовать длине бедер обучающегося;

-Высота ножек стула должна равняться длине голени;

-Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;

-Между краем стола и грудной клеткой сидящего обучающегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;

-Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;

-Позвоночник опирается на спинку стула;

-Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

-Надплечья находятся на одном уровне.

1.8. Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

1.9. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.10. Обучающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь.

1.11. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить педагогу.

1.12. Обучающимся запрещается без разрешения педагога подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

1.13. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.**

2.1. Проверить правильность установки стола, стула.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

2.3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить педагогу.

2.4. При работе в кабинете шахмат категорически запрещается:

-Находиться в кабинете в верхней одежде;

-Находиться в кабинете с напитками и едой.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.**

3.1. Входить в кабинет по указанию педагога, соблюдая порядок и дисциплину.

3.2. Неукоснительно выполнять требования педагога.

3.3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

3.4. Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.

3.5. Не включать самостоятельно компьютер.

3.6. Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях:

-Физкультминутки, динамические паузы;

-Минутки релаксации;

-Дыхательная гимнастика;

-Гимнастика для глаз;

-Массаж активных точек;



-Речевая гимнастика.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

4.1. При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При возникновении пожара в кабинете не впадать в панику, следовать инструкциям педагога. Немедленно эвакуировать обучающихся из кабинета через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в пожарную часть.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.**

5.1. Привести в порядок рабочее место

5.2. Все взятые для работы книги положить на место.

5.3. При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом педагогу.

5.4. Выходить из кабинета только с разрешения педагога, не толкаясь, соблюдая дисциплину.