

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол №3 от 04.04.2019

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦЭВД
«В доме Буркова» города Тюмени
« 04 » апреля 2019 г.
Е.В.Фуникова
Е.В.Фуникова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени
по состоянию на 1 апреля 2019 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени по состоянию на 1 апреля 2019 года

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра эстетического воспитания детей «В доме Буркова» города Тюмени проводилось на основании приказа Учреждения №39-1/п от 25.03.2019. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени (далее – Учреждение, Центр).

Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

Согласно приказу была сформирована рабочая группа по проведению процедуры самообследования, утвержден план-график работ по подготовке и проведению самообследования, определены сроки и ответственные исполнители.

Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является учебно-воспитательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Историческая справка:

Центр «В доме Буркова» был создан в 1993 году по приказу Комитета по образованию Центрального округа города Тюмени с целью предоставления детям дошкольного возраста дополнительных возможностей для эстетического развития.

Здание Центра расположено в исторической части города, является памятником архитектуры деревянного зодчества 19 века.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания детей «В доме Буркова» города Тюмени создано на основании распоряжения Администрации города Тюмени от 20.03.2008 № 195-рк.;

01.03.2010 МАОУДОД Центр эстетического воспитания детей «В доме Буркова» города Тюмени реорганизовано в форме присоединения к нему МАОУДОД Дом детского творчества «Родник» и является правопреемником ДДТ «Родник» по всем

правам и обязанностям на основании Распоряжение Администрации города Тюмени от 26.11.2009 №1071-рк.

22.12.2015 МАОУ ДОД ЦЭВД «В доме Буркова» было переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания детей «В доме Буркова» города Тюмени (МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени) на основании Распоряжения Администрации города Тюмени от 28.09.2015 №699-рк «О переименовании муниципальных автономных учреждений дополнительного образования в сфере спорта и молодежной политики»

Общая информация

Полное название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания детей «В доме Буркова» города Тюмени
Сокращенное название	МАУ ДОЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени
Организационно правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени
Юридический и почтовый адрес	625000, Российская федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Дзержинского, 30
Место нахождения:	625000, Российская федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Дзержинского, 30, улица Дзержинского, 32
Телефон	(8-3452) 444-212, 444-087, 444-137
Факс	(8-3452) 444-212, 444-087, 444-137
E-mail	domburkova@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.domburkova.dsimp.ru https://vk.com/domburkova
Директор	Фуникова Елена Владимировна
Лицензия	№239 от 15.11.2016г., бессрочно (серия 72Л01 №0001878), выдана: департаментом образования и науки Тюменской области
Свидетельство о государственной регистрации ОГРН	Серия 72 № 001909405 зарегистрировано 23.07.2008 Межрайонной инспекцией ФНС №14 по Тюменской области 1087232030170 Лист записи в ЕГРЮЛ от 22.12.2015
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП	Серия 72 № 002419632 поставлена на учет 1 августа 2014 г. в ИФНС России по г. Тюмени №3 7202188284/720301001

Устав	Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №14 по Тюменской области 22.12.2015
-------	------------------------------------------------------------------------

Учреждение создано в целях:удовлетворения потребностей населения в сфере дополнительного образования, молодежной политики и реализации социальных и экономических интересов Учреждения;развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству, создания условий для социализации личности.

Предметом деятельности Учреждения являются: реализация образовательных программ дополнительного образования в сфере молодежной политики (общеразвивающих).

Органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Наблюдательный совет;
- руководитель Учреждения - Директор;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

***Внутренняя система оценки деятельности Учреждения
(формы административного контроля)***

Объекты контроля	Основные акценты контроля
Образовательный процесс	- выполнение дополнительных образовательных программ; - уровень знаний, умений, навыков обучающихся в соответствии с программой; - продуктивность работы педагога; - индивидуальная работа с одарёнными детьми; - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - качество проводимой образовательной, досуговой деятельности; - навыки самостоятельной работы обучающихся; - уровень воспитанности; - уровень общественной активности обучающихся; - участие родителей в учебно-воспитательном процессе; - качество традиционных мероприятий; - поддержание здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога; - качество профилактической работы; - контроль за выполнением решений педагогических советов, совещаний; - контроль за ведением документации педагога (журнал, программа, планы работы и т.д.).
Методическая работа	- методический уровень каждого педагога; - повышение квалификации администрации и педагогов; - работа с молодыми педагогами; - наставничество; - работа над методической темой; - разработка учебно-методических комплексов образовательных программ и т.д.
Психологический климат коллектива	- степень психологического комфорта педагогов, обучающихся; - психологическая готовность коллектива к инновациям.

Условия учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база Центра; - охрана труда; - санитарно-гигиеническое состояние Центра; - обеспеченность учебно-техническим оборудованием; - информационно- методическая оснащённость; - учебно-воспитательная развивающая среда; - социум Центра.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора является координация усилий всех участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной , организационно-хозяйственной деятельностью .

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. За отчетный период проведено 5 собраний работников .

Коллективным органом государственно-общественного самоуправления является Наблюдательный совет. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создан в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят: представитель Учредителя; представитель органов местного самоуправления, на которых возложено управление муниципальным имуществом; представители общественности; представители работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.04.2018 по 01.04.2019 проведено 14 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:проекты планов финансово-хозяйственной деятельности;проекты отчетов о деятельности и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ; иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы , а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников .

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса ;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития .

За отчетный период с 01.04.2018 по 01.04.2019 проведено 6 заседаний Педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:планы учебно-воспитательной и методической работы, планы развития и укрепления учебной и

материально - технической базы ;состояние и итоги воспитательной работы ;вопросы организации платных образовательных услуг ;

Таким образом, сложившаяся система управления соответствует задачам, решаемым учреждением.

Оценка образовательной деятельности

Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Центр осуществляет деятельность на основании Программы Развития МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени на 2017 - 2021 годы, в которой определены цель и задачи педагогического коллектива на 2018-19 год.

Цель деятельности учреждения: формирование целостного образовательно-воспитательного пространства, ориентированного на социальную адаптацию и развитие личности воспитанника на основе художественно-эстетических и духовно-нравственных ценностей

Задачи:

1. Организация, укрепление и развитие механизмов совместной деятельности Центра с родителями воспитанников и с учреждениями, участвующими в воспитании и организации досуга детей и молодежи.
2. Формирование у воспитанников основ активного эмоционально-ценностного отношения личности к миру в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей средой.
3. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям, разным категориям заинтересованного населения, внедрение в практику новых форм работы.
4. Выявление и сопровождение одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
5. Повышение методической грамотности педагогического персонала в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

В детских объединениях Учреждения создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Учреждения всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных образовательных программах нового поколения, которые реализуются по четырем направленностям:

Направленность	Количество обучающихся (чел.)			
	01.04.16	01.04.17	01.04.18	01.04.19
социально-педагогическая	100	100	90	
художественная	852	1176	776	
культурологическая	92	95	100	
туристско-краеведческая	120	155	184	
Всего:	1164	1526	1150	

Социальный статус обучающихся

	Неполная семья	Многодетная семья	Малообеспеченная семья	Инвалиды	Ограниченные возможности	Учетные категории (гов, кдн, пдн)
01.04.16	140	94	52	28	8	7 (опека) 15 (сирота)
01.04.17	184	170	63	14	13	7 (опека)
01.04.18	166	120	39	10	11	5 (опека)
01.04.19	160	130	36	6	41	8(сироты)

- Численность детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей уменьшилась, в числе новых обучающихся дети из многодетных семей. Это и послужило основанием роста показателей одной категории и уменьшения -другой ;
- активно ведется работа с детьми учетных категорий;
- продолжается работа с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сохранности контингента за год 95%.

Сравнительный анализ возрастного состава обучающихся представлен в таблице:

Возрастные группы получателей услуг	Количество (чел, %)							
	Муниципальное задание				Платные услуги			
	01.04.16	01.04.17	01.04.18	01.04.19	01.04.16	01.04.17	01.04.18	01.04.19
Детей дошкольного возраста (1-3 лет)	-	-	-	32/ 3,1%	15/ 6,7%	11/ 4,56%	24/ 3,1%	12/ 6,1%
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	135/ 14,3%	124/ 9,6%	155/ 15,6%	187/ 17,5%	186/ 83%	174/ 72,2%	131/ 62,3%	132 67,3%
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	618/ 65,7%	1008/ 78,4%	699/ 70,8%	725/ 69,1%	13/ 5,9%	21/ 8,7%	36/ 17,1%	37 /18,8%
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	88/ 9,4%	86/ 6,7%	79 / 8%	77/ 7,3%	5/ 2,2%	22/ 9,12%	15/ 7,1%	15 7,6%
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	67/ 7,2%	25/ 1,9%	32/ 3,2%	19/ 1,8%	-	7/ 2,9%	-	-
Молодежь до 30 лет	32/ 3,4%	42/ 3,3%	24/ 2,4%	8/ 0,8%	5/ 2,2%	6/ 2,5%	4/ 1,9%	-
Всего:	940/ 100%	1285/ 100%	989/ 100%	1048/ 100%	224/ 100%	241/ 100%	210/ 100%	196/ 100%

Из приведенных данных следует, что общий количественный состав в рамках муниципального задания прежний, однако произошли изменения (перераспределение) количества обучающихся в возрастных категориях:

- дети дошкольного возраста (3 – 7 лет) – 17,5%
- старшего школьного возраста (15-17 лет) -1,8%
- дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет) – 69,1%
- средний школьный возраст (11-15 лет) – 7,3%
- старший школьный возраст (15-17 лет) – 1,8%
- молодежь (старше 18 лет) –0,8%

При анализе платных услуг также заметны изменения в количественном составе обучающихся: перераспределение в возрастных категориях:

- дети раннего возраста (1-3 лет) – 6,1%
- младший школьный возраст (7 – 11 лет) – 18,8%

- дети дошкольного возраста (3-7 лет) – 67,3%
- средний школьный возраст (11-15 лет) – 7,6%
- старший школьный возраст (15 – 17 лет) -нет
- молодежь (старше 18 лет) - нет

В целом, анализ возрастного состава обучающихся показывает, что содержание деятельности ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени удовлетворяет интересы и потребности всех возрастных категорий, это позитивная тенденция организации учебно - воспитательного пространства Центра.

Расписание занятий детских объединений соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

В Учреждении реализуется 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- 17 программ по муниципальному заданию,
- 7 программ на платной основе.

В том числе:

3 модульные программа:

- «Вдохновение» (модули: Лепка, Роспись, Художественный текстиль, Природные материалы, Бумагопластика, Аппликация, Плетение и ткачество, Кукольный мир)
- «Мой город»;
- «Летице»-фольклорный ансамбль.

2 комплексных программы:

- «В мире прекрасного» (рисование, музыка),
- «Истоки» (рисование, игровой фольклор).

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ наблюдается высокая сохранность контингента при переходе на второй и последующие года обучения, что свидетельствует о стабильности и заинтересованности учащихся и их родителей в дальнейшем освоении предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При организации занятий педагоги дополнительного образования применяют здоровьесберегающие технологии, организуют динамические паузы, обеспечивают проветривание помещений, предусматривается частая смена деятельности учащихся, включение в образовательный процесс заданий и игр, обеспечивающих двигательную активность учащихся с целью предотвращения перегрузок учащихся.

Центр путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация являются элементами внутренней системы оценки качества образования

Результаты диагностики показывают динамику освоения дополнительных образовательных программ:

Сроки диагностики	Уровень освоения (%) дополнительных образовательных программ (по муниципальному заданию/на платной основе)				
	минимальный уровень	средний уровень	максимальный уровень	общая успеваемость	качество знаний
01.04.16	1,4/ 0,7	48,3/ 35,2	50,3/ 67,4	100/ 100	98,6/ 99,3
01.04.17	1,4/ 0,8	49,3/ 33,2	49,3/ 66,0	100/ 100	98,0/ 98,1
01.04.18	1,6/0,8	34,2/34.2	68,2/65,0	100/100	99,5/99,2

В оценке деятельности педагогов дополнительного образования ,качества предоставления услуги по данному направлению принимали родители.

Анализ степени удовлетворенности качеством оказания услуги взрослых респондентов показывает (родители, работники учреждения):

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%),
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в Центре говорят 92% персонала учреждения.

Воспитательная компонента образовательного процесса.

Воспитательная деятельность Учреждения реализуется в рамках Программы развития, включает в себя четыре сквозные воспитательные подпрограммы:

- ПодПрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- ПодПрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- ПодПрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- ПодПрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные воспитательные ПодПрограммы содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения. Реализована система внеучебных мероприятий , которая позволила расширить уровень участников, повысить качество и тематику проводимых мероприятий. Массовые творческие праздники, мастерские, пленеры носят семейный характер, способствуя тем самым укреплению и развитию взаимоотношений «Родители-дети».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ осуществляется психологом высшей квалификационной категории Отрядных И.К.

год	Кол-во психологов	Кол-во консультаций психолога для родителей	Кол-во консультаций психолога для учащихся (коррекционно-развивающая работа)	Кол-во консультаций психолога для педагогов	Учащихся, чей уровень образования констатирован психологом	Кол-во проведенных психодиагностических обследований
2015	1	304	90	84	35	118

2016	1	310	105	80	39	110
2017	1	120	67	16	0	55
2018	1	138	58	19	0	51

Работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям: психолого-профилактическая; психолого-диагностическая; психолого-коррекционная (групповая и индивидуальная форма работы).

В рамках реализации ПодПрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы в МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени ведется систематическая и целенаправленная работа с детьми и молодежью по 8 основным направлениям профилактики:

Наименование направления профилактической работы	Количество мероприятий
Профилактика жестокого обращения в семье	2
Профилактика дорожно-транспортного происшествий с участием несовершеннолетних	26
Профилактика табакокурения, наркомании и употребления ПАВ	7
Профилактика интолерантности и экстремизма	5
Профилактика ВИЧ, алкоголизма	6
Профилактика суицидов	8
Формирование ЗОЖ	19

Шелеповой Л.А., педагог дополнительного образования, ответственная за организацию профилактической работы с несовершеннолетними, принимает активное участие в обучающих семинарах по профилактике безнадзорности и правонарушений на базе ЦВР «Дзержинец», входит в состав Совета профилактики образовательных учреждений города Тюмени. За отчетный период сформировано информационно-методическое сопровождение профилактической работы педагога дополнительного образования.

Реализация ПодПрограммы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи подтверждается регулярными победами обучающихся Центра в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разных уровней. Сравнительный анализ показателей представлен в таблице:

Наименование раздела	Единицы измерения	Показатели по состоянию на			
		01.04.2016	01.04.2017	01.04.2018	01.04.2019
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	734/ 78,1%	950/ 62,3%	738/ 64,2%	204/ 19,7%
На муниципальном уровне	человек/%	242/ 32,9%	164/ 10,7%	95/ 8,3%	62/ 5,9%

На региональном уровне	человек/%	9/ 1,2%	41/ 2,7%	28 /2,4%	55/ 5,2%
На межрегиональном уровне	человек/%				
На федеральном уровне	человек/%	95/ 12,9%	13 0,9%	76 /6,6%	66/ 6,3%
На международном уровне	человек/%	103/ 14,1%	185/ 12,1%	219 / 19,1%	93/ 8,9%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	человек/%	577/ 40,1%	823/ 53,9%	616 / 83,5%	185/ 17,7%
На муниципальном уровне	человек/%	136/ 23,5%	88/ 5,7%	58/ 7,9%	35/ 3,3%
На региональном уровне	человек/%	8/ 1,4%	33/ 2,2%	12/ 1,6%	54/ 5,2%
На межрегиональном уровне	человек/%				
На федеральном уровне	человек/%	71/ 12,3%	16/ 1,1%	67/ 9,1%	66/ 6,3%
На международном уровне	человек/%	97/ 16,8%	63/ 4,1%	219/ 29,7%	93/ 8,9%

Перспективой дальнейшего развития воспитательной работы является обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся; актуальным остаётся вопрос по повышению родительской активности в проводимых мероприятиях. Непременным условием успешного функционирования Центра является сотрудничество с родителями учащихся.

В практике работы используются разнообразные формы работы с семьей: организация семейного досуга, совместных творческих дел с детьми, психолого-педагогическая поддержка, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, укрепления здоровья через проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы и др.

Участие в городских проектах, культурно - досуговых мероприятиях – еще одна форма воспитания толерантности в Учреждении. Учреждение активно принимало участие в : игровой программы «Приходила Коляда» для жителей ЦАО ; всероссийской акции «Георгиевская ленточка» в ТЦ «Гудвин»; в Тюменской «Библионочи» в Музейном комплексе им. Словцова; в работе концертно-игровой площадки посвященной Дню города, акция «Крымская весна», «День здоровья».

Организованы и проведены мероприятия Центра: театрализованные представления и игровые программы «Осенний бал», «Новогоднее приключение в городе N», фольклорный праздник «Кузьминки», «Масленица», концертную программу посвященную «Дню пожилого человека», «Дню великой Победы» и т.д.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

МАУ ДОД ЦЭВД «В доме Буркова» осуществляет работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В конце 2018 года кружки и секции посещали 41 человек в студиях и творческих коллективах Центра: детский театр «Волшебная комната», ансамбль ложкарей «Коробейнички», фольклорный ансамбль «Берегиня», вокальная студия «Мечтатели», студии «Любителей народной песни», «В мире

прекрасного», «Истоки», «Живая Старина», «Школа фольклора», «Вдохновение», «Мой город», «Урало-сибирская роспись».

В рамках летней оздоровительной кампании 4 детей с ограниченными возможностями здоровья посещали лагерь с дневным пребыванием «Усадьба» и занятия в рамках подпрограммы «Город мастеров»: модули «Тюмень музыкальная», «Тюмень ремесленная», «Тюмень театральная».

«Безбарьерной средой» является участие людей с ограниченными возможностями здоровья в областном конкурсе художественного чтения и камерной вокальной музыки «Мир! Человек! Мечта!» в номинации «Без границ». В 2018 году в различных номинациях раскрыли свои таланты 62 человека, в 2019 – 107 детей с ограниченными возможностями здоровья. Интерес к такому мероприятию растет, что свидетельствует о созданной Учреждением комфортной зоны для особой категории.

Организация летней оздоровительной кампании

Организация летней оздоровительной кампании в 2018 году осуществлялась в рамках Комплексной программы по организации летнего отдыха и занятости детей, подростков и молодежи «Лето в Усадьбе - 2018». Составляющие комплексной программы:

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Сказка города мастеров»

Численность детей в лагере 60 человек (1 смена – 40 человек; 2 смена – 20 человек).

Подпрограмма детской досуговой площадки с трехразовым питанием.

Численность детей на досуговой площадке - 45 человека (1 смена – 30 человека, 2 смена – 15 человек)

В летний период также продолжалась осуществляться деятельность следующих студий и творческих коллективов художественной направленности:

«В мире прекрасного», «Истоки» для детей дошкольного возраста, детский театр «Волшебная комната», вокальная студия «Мечтатели», студия «Урало-сибирская роспись», «Звонкая струна», «Вдохновение» для детей школьного возраста и молодежи.

Программа летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сказка города мастеров» (разработчик Н.В. Шалимова) стала участницей отраслевого конкурса летних вариативных программ «Лето – это маленькая жизнь».

В основе программы лежит игровой сюжет «Город Мастеров», предполагающий реализацию четырёх основных направлений деятельности:

развитие творческого потенциала, профориентационная деятельность;

расширение кругозора, приобщение к культурному и историческому наследию;

развитие коммуникативных и личностных качеств;

формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения

Игровой сюжет программы погружает детей в Сказку города Мастеров – город старинных профессий 18-19 вв., в котором каждый имеет возможность проявить свои творческие и организаторские способности, узнать что-то новое, закрепить известное.

Организация временной трудовой занятости

Временное трудоустройство подростков по договору с ГАУ ТО Центр занятости населения Тюмени и Тюменского района о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

В 2018 году МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени трудоустроено 58 подростков в отряды мэра через Тюменский городской многопрофильный центр, а также за счет собственных средств Учреждения. В летний период организовано 34 рабочих мест

по следующим профессиям: помощник организатора досуга, помощник оператора ЭВМ, помощник делопроизводителя, разнорабочий.

Потенциал педагогических кадров (личностные достижения педагогов, характеристика кадров)

Общая численность сотрудников Центра составляет 33 человека, из них: 3 человека - административный персонал (директор, заместитель директора, главный бухгалтер); 17 человек - педагогический персонал (из них основных педагогов дополнительного образования работников - 14, внешних совместителей - 3); 8 человек - учебно-вспомогательный персонал. Педагогический коллектив достаточно профессионален: 94,1% с высшим профессиональным образованием, средним профессиональным образованием - 2, с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности - 100%.

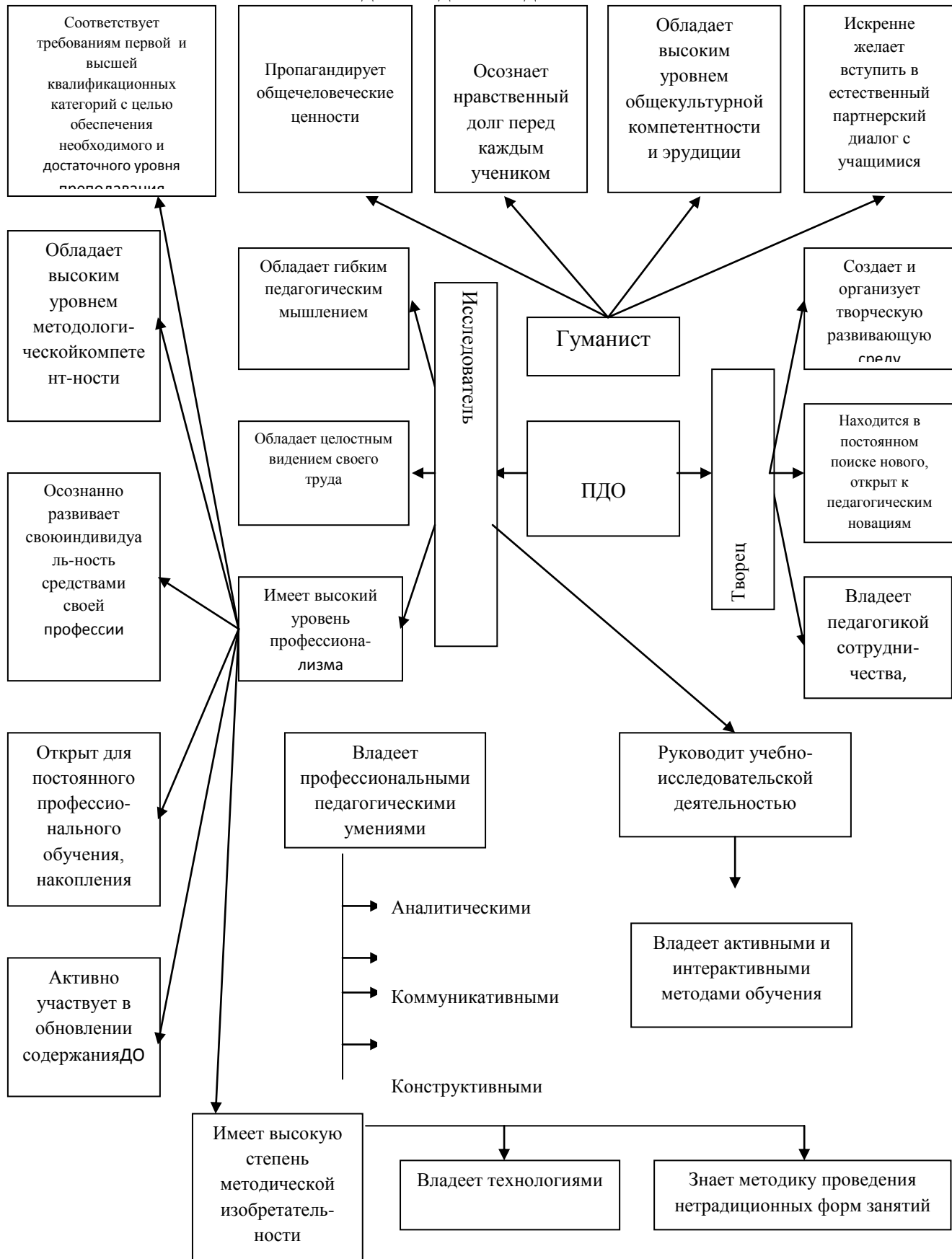
Из анализа возрастного ценза педагогических работников Центра количества работников в возрасте от 25 до 35 лет составляет - 3, в возрасте от 35 до 50 лет - 3, старше 50 лет - 11. Характеристика по стажу педагогических работников показывает, что большая часть сотрудников - опытные педагогические работники со стажем более 20 лет, молодых педагогов, имеющих стаж от 3 до 5 лет - 1 человек. По состоянию на 01.04.2019 года 13 педагогических работников имеют квалификационные категории из них: - с высшей - 7 чел., с первой - 6 чел. Анализ квалификации педагогических кадров демонстрирует возможность дальнейшего профессионального роста педагогов, несмотря на достаточный уровень их педагогического мастерства. Методическая грамотность педагогов Центра создает условия для активной диссеминации опыта работы педагогических работников в качестве экспертов различных комиссий (жюри).

Образовательный уровень и профессиональная компетентность педагогических кадров достаточно высока, об этом говорят достижения в профессиональных конкурсах различного уровня: Федеральный этап конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда» 20.03.19 г Тюмень (Диплом участника «Лучшему мастеру по художественному ручному ткачеству» - Нестерова Инна Александровна); городской конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 11.02.19 - 27.02.19 (Диплом 2 место - Рябченко Анна Павловна).

Педагоги и руководящий состав активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе педагогических конференций, заседаниях по инновациям, публикуя методические материалы на разнообразных сайтах: 17.03.19 - съемка ТВ передачи «Точнее» «Народные промыслы Тюмени» о мастере по ручному ткачеству и урало-сибирской росписи Нестеровой Инне Александровне (Победитель Регионального этапа Конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда») За отчетный период представлен педагогический опыт 2 сотрудников Учреждения: 12.12.2018 - Сайт Infourok.ru. Публикация методической разработки Шелепова Лариса Андреевна - Технологическая карта изготовления «Ёлочной игрушки» в технике квиллинг (1 класс) свидетельство № ЖЛ96277666; 25.02.19 - Сайт Infourok.ru. Публикация методической разработки Шелепова Лариса Андреевна - Пластилиновая живопись. Центр имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

Ежегодно разрабатывается перспективный план аттестации, прохождения курсовой подготовки. Сохраняется тенденция старения педагогических кадров, что является причиной эмоционального выгорания и снижения профессиональной мотивации. Эта задача будет основной при планировании методической работы Центра, во внедрении модели педагога.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДО



Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Непрерывность образования - одна из важных стратегических задач, стоящих перед современным педагогическим сообществом. Необходимость постоянной инновационной

деятельности, потребность личности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный имидж и статус является формирование активной позиции педагогов в отношении своего профессионального роста.

Методическая деятельность Центра – это, прежде всего инновационное видение педагогики самими педагогами, гарантированность образовательной подготовки учащихся и сохранение комфортности педагогов и учащихся. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов Центра, связывающее в единое целое всю систему работы, является методическое обеспечение.

Структурно-функциональная модель Методической службы в течение года не претерпела изменений и представлена стратегическим уровнем, в который входят: Педагогический совет, Методический совет, временные творческие группы.

Методический совет и временные творческие группы как структурные единицы Методической службы выполняют тактико-стратегический функционал. Методическую деятельность в Центре осуществляют 1 человек, в том числе по основной деятельности 1 методиста, 1 заместитель директора.

Основные направления методической работы и координацию инновационной и методической деятельности осуществляет Методический совет. Методическая работа осуществляется по основным направлениям: программно-методическое обеспечение образовательного процесса; повышение квалификации педагогических работников; информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса; инновационная деятельность педагогического коллектива.

Методическая деятельность Центра в 2018/2019 учебном году строится в соответствии со стоящей перед педагогическим коллективом целью: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов и здоровьесберегающих технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Направлена на решение следующих задач: внедрение в практику работы комплекса методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья обучающихся в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей; методическое сопровождение совершенствования профессионального мастерства педагогических работников; обеспечение условий для методического и дидактического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработки учебно-методических материалов; методическое сопровождение педагогов в процессе реализации здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса как условия повышения качества образования; совершенствование механизма обобщения и трансляции педагогического опыта; методическое обеспечение внедрения системы инновационных образовательных технологий в деятельность педагогов с целью повышения качества образования; оказание методической поддержки педагогам в осуществлении работы в подготовке к прохождению аттестации, в успешном участии конкурсах профессионального мастерства; осуществление редакционно-издательской деятельности; организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

В 2018/2019 учебном году деятельность методического совета была направлена на решение актуальных проблем: внедрение инноваций в работу педагогов, координация деятельности педагогов, анализ эффективности образовательной среды. Все решения методического совета носили практико-ориентированный характер формой, которой выступали занятия-практикумы. В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций работников организации, мобильного решения актуальных проблем по различным направлениям деятельности за отчетный период: - проведено 2 заседания Методического совета; - функционировали 1 временная творческая группа (по подготовке к конкурсным мероприятиям). Посещение учебных занятий позволило сделать вывод о том, что педагоги на учебных занятиях используют

разнообразную систему образовательных форм, методов и средств. Для того чтобы обучение было эффективным, а учение социально- значимым, на занятиях предлагаются задания заведомо невысокого уровня сложности, а когда обучающиеся обретают уверенность в своих силах, предлагаются задания требующие от них мыслительного поиска и неординарных решений, что способствует продуктивному социальному взаимодействию. Принципом всех технологий педагоги дополнительного образования определяют обучение на основе деятельного подхода, где на первом месте стоит не накопление знаний в определенной области, а становление личности, причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной.

В учреждении имеется библиотечно-информационный фонд, включающий в себя печатные издания (книги, журналы) по направлениям работы, аудио, видео, фото материалы (диски, кассеты, слайды, альбомы). Методическая библиотека учреждения насчитывает более 1000 экземпляров книг и периодических изданий. А также имеется подборка учебно-методического материала в электронном виде для работы по направлениям деятельности.

За отчетный период работа над совершенствованием и систематизацией учебно-методического материала ведется методистом Учреждения, а также каждым педагогом дополнительного образования по своему виду деятельности.

Ведутся и своевременно обновляются странички на сайте www.domburkova.dsimpl.ru (департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени), в Контакте <https://vk.com/domburkova>, Закупки, bus.gov.

Оценка безопасности и антитеррористической защищенности в Учреждении

Для обеспечения безопасности обучающихся в Учреждении разработаны , утверждены и соблюдаются инструкции по охране труда для педагогов и правила безопасности для обучающихся (Приказ МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени №145-п от 25.12.15 г.). Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Дзержинского 30	Дзержинского 32
Система видеонаблюдения	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

В рамках годового плана работы учреждения, происходят плановые и внеплановые инструктажи и учения, ведутся журналы учета инструктажей безопасности. Все площади занимаемые Центром обеспечены системами пожарной сигнализации, дополнительного оповещения людей, тревожной кнопкой. Имеются системы водоочистки до уровня питьевой воды в соответствии СанПиН, по периметру территорий смонтировано уличное освещение, обеспечен пропускной режим. Функционирует система комплексной безопасности Центра. Имеется необходимая нормативно-правовая документация: нормативные документы, инструкции, правила по пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости. Разработаны и утверждены паспорта: «Паспорт безопасности места массового пребывания людей», «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры».

Систематически ведется работа по предупреждению дорожно- транспортного травматизма, соблюдению правил пожарной и электробезопасности, (инструктажи с обучающимися и сотрудниками, беседы, профилактические мероприятия,

распространение буклетов, информация на сайте Центра, практические тренировки по эвакуации людей). За период с 01.04.2018 по 01.04.2019 г. нарушений по охране труда и пожарной безопасности не выявлено.

Состояние охраны труда в Центре соответствует действующему законодательству о труде, нормативным требованиям контролирующих организаций, межотраслевым и ведомственным нормативным документам и иным локальным актам по охране труда для образовательных учреждений и Уставом Центра. Соблюдаются государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. В учреждении для учащихся соблюдается питьевой режим. Для обеспечения безопасности имеются первичные средства противопожарной защиты.

Оценка материально-технической базы

Площадь помещений по ул. Дзержинского, 30: 645 кв.м. На них располагаются концертный зал, кабинеты музыки и изобразительной деятельности, игровая комната, учебные помещения (кабинет раннего развития, подготовки к школе, группы кратковременного пребывания).

Площадь помещений по ул. Дзержинского, 32: 335,7,5 кв.м. на них располагаются гостиная, кабинет театральной студии, мастерская росписи, мастерская текстиля, учебный кабинет, методический кабинет.

Площадь помещений по ул. Дзержинского, 32 стр. 1: 48,4 кв.м. на них располагается 2 учебных кабинета.

Кабинеты и залы	Адрес	Материально-техническое обеспечение
Игровая комната (№1)	ул. Дзержинского,30	1 Шкаф, диван, 2 стеллажа для игрушек, игрушки, 1 стол (детский), 1 ионизатор воздуха, 2 ковра для пола
Кабинет для занятий с детьми раннего возраста (№2)	ул. Дзержинского,30	7 шкафов, 1 стул (взрослый), 3 стола (детских), 12 стульев (детских), 1 музыкальный центр, 1 пианино, 1 синтезатор, 1 ионизатор воздуха,
Учебный кабинет (№4)	ул. Дзержинского,30	2 шкафа, 1 письменный стол (взрослый), 1 стул (взрослый), 12 столов (детских), 19 стульев (детских), 1 ионизатор воздуха, 1 диван, 2 доски грифельно-магнитных, 1 ковер.
учебный кабинет (№5)	ул. Дзержинского,30	2 шкафа, 1 стул (взрослый), 1 стол (взрослый), 3 стола (детский), 11 стульев (детских), 1 ковер, 1 кондиционер, 1 доска для маркеров, 2 доски для наглядных пособий, 1 мультимедийный проектор.
Кабинет музыкальных занятий (№9)	ул. Дзержинского,30	4 стола (детских), 29 стульев (детских), 1 пианино, 1 стул (взрослый), 1 журнальный столик, 1 телевизор, 1 видеоплеер, 1 CD-плеер, 1 ионизатор воздуха, 2 музыкальных центра, 1 микшерский пульт, 2 проводных микрофона, 3 беспроводных микрофона, 5 шкафов, детские музыкальные инструменты и дидактический материал к занятиям, элементы костюмов, маски, 1 ковер для пола.
Кабинет изобразительной деятельности	ул. Дзержинского,30	2 письменных стола (взрослых), 1 стул (взрослый), 2 стола (детских), 12 стульев (детских), 5 шкафов, 1 ионизатор воздуха, 1

(№11)		ковёр для пола, 8 мольбертов
Учебный кабинет (№12)	ул. Дзержинского,30	13 столов (детских), 13 стульев (детских), 1 письменный стол (взрослый), 1 стул (взрослый), 1 ионизатор воздуха, 1 телевизор, 1 CD-плеер, 1 экран, 1 магнитно-грифельная доска, 1 шкаф, 1 ковер
Актный зал (№13)	ул. Дзержинского,30	Рояль, скамейка (для исполнителя на рояле), ковер, экран, 1 тумба для аппаратуры, 17 стульев 2 журнальных столика, музыкальный центр, картина гобелен
Мастерская уралосибирской росписи (№1)	ул. Дзержинского,32	5 столов, 3 скамейки,4 стула (взрослых), 2 стеллажа
Кабинет (№2)	ул. Дзержинского,32	4шкафа,2 тумбы, музыкальный центр, 1 стул (взрослых), 6 столов(детский), 13 стульев детских, 2 ковровые дорожки
Кабинет театральной студии (№6)	Ул. Дзержинского,32	1 стол (письменный), 1 стол (журнальный), 7 стульев (взрослых), 2 кресла,1 ковер, 5 детских стульев, 1шкаф, 1 тумба, 1 угловой стеллаж, 1 пианино
Мастерская текстиля (№7)	ул. Дзержинского,32	2 больших стола, 4 маленьких стола, 4 тумбы-лавки, встроенная мебель для мастерской декоративно-прикладного творчества, 2 швейные машины, 2 оверлока, 1 гладильная доска, 1 утюг, 2 стула (взрослых), 1системный блок, 1 монитор, 1 проектор портативный.
кабинет методиста (№8)	ул. Дзержинского,32	2 системный блока, 2 монитора, 1 копировальная техника, 1 принтер, 1 МФУ, 2стола (письменный), 2 стула (взрослых), 3 шкафа, 1 тумба.
Гостиная (№9)	Ул. Дзержинского,32	1пианино, 1 ковер, 2 дивана, 1 журнальный столик, 15 стульев (взрослых), 2 ширмы
учебный кабинет	ул. Дзержинского,32 ст.1	1 тумбадвух-дверная, 1 тумбочка, 1 синтезатор, 4 гитары акустические, 3 подставки под инструменты, 11 стульев (взрослые), 2 скамейки,
учебный кабинет	ул. Дзержинского,32 ст.1	2 стол(письменный), 1 стеллаж, 1 стол (детский, хохолома), 1 стеллаж с полками, , 2 акустические системы (колонки, стойки, усилитель), 1 гончарный круг

По мнению родителей, отличительной особенностью Центра от других учреждений является наличие игровой комнаты, которая способствует адаптации и социализации детей в новом коллективе, увеличивает длительность нахождения ребенка в Центре. Однако, по результатам ежегодно проведенного анкетирования родителей, требуется обновление игрушек, дидактических игры.

Заключение

Общие выводы результаты самообследования учреждения за отчётный период позволяют сделать следующие выводы:

1. Финансирование Центра осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, которое исполняется в полном объёме.

2. Управленческая структура Центра отличается стабильностью и соответствует типу и виду учреждения, направлена на реализацию стратегии образовательной деятельности. Наряду с административным предусматривается государственно-общественное управление, что реализует принцип демократического управления.

3. Организация образовательного процесса и режим работы Центра соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Центр предоставляет в безопасных комфортных условиях качественные и доступные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам четырех направленностей.

5. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Центр располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует действующему законодательству.

6. Своевременно вносятся коррективы в локальные акты, обновляется содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разрабатываются и внедряются новые программы.

7. Отмечается стабильный кадровый педагогический состав и благоприятный психологический климат в коллективе.

8. Педагоги Центра активно внедряют современные технологии, методы и приёмы обучения, активные формы организации учебной деятельности, основанные на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Положительный опыт деятельности транслировали через участие во всероссийских, окружных профессиональных конкурсах.

9. Организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

10. Организовано сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

По итогам самообследования определены актуальные направления деятельности Центра:

1. Продолжить реализацию Программы развития на 2017- 2020 г. в рамках подпрограмм.

2. Увеличить охват обучающихся старшего дошкольного возраста.

3. Расширить спектр платных образовательных услуг и увеличить количество учащихся за счёт реализации новых программ.

4. Разработать и внедрить образовательные программы, направленные на работу с детьми с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, попавшие в трудную жизненную ситуацию).

5. Увеличить охват детей, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью. 6. Активизировать деятельность педагогического коллектива по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов для различных категорий учащихся (дети с ОВЗ, одарённые дети и т.д.)

6. Продолжить работу, направленную на повышение активности и качества участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

7. Продолжить работу по системному повышению уровня категорийности педагогических работников. Увеличить количество педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию. Достигнуть показатель численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование 100%.

8. Разработать систему мотивации для педагогов и обучающихся по повышению активности и эффективности участия в образовательных и социальных проектах, а также конкурсных мероприятиях различного уровня.

9. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности: развивать имеющиеся и применять новые формы контроля, продолжить проведение тематических проверок с методической направленностью.

10. В целях дальнейшего эффективного развития Центра использовать результаты независимой оценки качества образования для принятия оптимальных управленческих решений.

11. Совершенствовать систему открытого образования на основе расширения внедрения интерактивных и дистанционных технологий обучения в образовательный процесс.

12. Совершенствовать материально-техническую базу организации (через грантовую поддержку, привлечение внебюджетного финансирования, оказание платных услуг).

13. Активизировать процессы сотрудничества с родительской общественностью.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
			на 01.04.2019	2018
1.	Образовательная деятельность		на 01.04.2019	2018
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1048	1150
1.1.1	Детей раннего возраста (1-3лет)	человек	32 / 3,1%	36/3,1%
1.1.2	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	187 / 17,8%	281/24,4%
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	725 / 69,1%	694/60,4%
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	77 / 7,3%	78/6,8%
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (15-17)	человек	19 / 1,8%	32/2,8%
1.1.6	Молодежь старше 18 лет -	человек	8 / 0,8%	29/2,5%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	196 /18,7%	210/18,3%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	105/ 10%	126/10,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	137 / 13%	104/9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	41 / 3,9%	21/1,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	8 /0,8%	5/0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/	1 / 0,09%	1/0,09%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %		

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	204 / 19,7%	738/64,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	62/ 5,9%	95/8,3%
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	55 / 5,2%	28/2,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %		
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	66 / 6,3%	76/6,6%
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	93 / 8,9%	219/19,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	185/17,1%	58/7,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	35/3,3%	58/7,9%
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	54/5,2%	12/1,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %		
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	66/6,3%	67/9,1%
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	93/8,9%	219/29,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1728	592
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	1728/100%	592/100%
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %		
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %		
1.10.4	Федерального уровня -	человек/ %		
1.10.5	Международного уровня	человек/ %		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	1	2

1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	1	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц		
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц		
1.11.4	На федеральном уровне	единиц		
1.11.5	На международном уровне	единиц		
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	17	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/94,1%	15/93,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/94,1%	15/93,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/5,9%	1/6,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/5,9%	1/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	13/76,5%	11/68,8%
1.17.1	Высшая	человек/ %	7/41,2%	6/37,5%
1.17.2	Первая	человек/ %	6/35,3%	5/31,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	7/ 41,2%	7/43,8%
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	1/5,9%	1/6,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/35,3%	6/37,6%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/11,7%	2/12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/41,2%	7/43,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/100%	20/90,9%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	1/ 2,7%	1/ 2,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		1	1
1.23.1	За 3 года	единиц	1	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	13	13
2.2.1	Учебный класс	единиц	12	12
2.2.2	Лаборатория	единиц		
2.2.3	Мастерская	единиц		
2.2.4	Танцевальный класс	единиц		
2.2.5	Спортивный зал	единиц		
2.2.6	Бассейн	единиц		
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2	2
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	-	

2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	-	-