

Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и корректировке дополнительных общеразвивающих образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и корректировке дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее Положение) разработано в соответствии:

- со ст.12, 13 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом, локальными актами МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени (далее – учреждения).

1.2. Данное Положение регламентирует структуру, оформление, порядок разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ учреждения, а также устанавливает порядок внесения изменений и дополнений в образовательные программы.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных действующим законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа – программа, реализуемая как для детей, так и для взрослых, без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта - направлена на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

- 1.5. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.
- 1.6. Модульная образовательная программа - документ, представляющий собой план, перечень, структуру, описание алгоритма предстоящих действий; в ней в единстве представлены действия того, кто создает условия для получения образования и того, кто это образование стремится получить. Соответственно, модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями.
- 1.7. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.
- 1.8. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- 1.9. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.
- 1.10. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
 - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
 - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
 - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
 - открытый и сетевой характер реализации.
- 1.11. Положение разрабатывается и принимается педагогическим советом учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора.
- 1.12. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 1.13. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы размещаются на официальном сайте учреждения в сети Интернет, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Функции дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих образовательных и модульных программ указаны в приложение №1

4. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ

- 4.1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.
- 4.2. Внутреннюю экспертизу программы выполняет методист учреждения.
- 4.3. По итогам экспертизы дополнительная общеразвивающая программа проходит согласование на педагогическом совете учреждения.
- 4.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор с изданием соответствующего приказа.
- 4.5. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п.4.1-4.4.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает раздел № 1 **комплекс основных характеристик программы** (*пояснительная записка; цель и задачи программы;*, *содержание программы: учебный план, содержание учебного плана; планируемые результаты*) и раздел № 2 **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** (*календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа; дата и номер протокола педагогического совета, рассмотревшего и принявшего программу к реализации), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- пояснительная записка начинается с описания нормативно - правовой базы, на которую опирался автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной программы;

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки,

творческие отчеты, соревнования, проектная деятельность и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна (цель должна содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей);

- *задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3. Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
и т.д.						
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
и т.д.						
Итого часов:						

- *содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом;

- в содержании программы необходимо указать:

название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);

телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);

указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;

при включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

4. **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные (социальные компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе), метапредметные (результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы) и предметные (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе) результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

теоретические знания по программе;

практические умения, предусмотренные программой.

Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы); информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники); кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора);

- *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, проекты и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности;

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Структура модульной образовательной программы

1. Модульный подход к разработке программ

Модуль – это законченная дидактическая единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Модульная образовательная программа - документ, представляющий собой план, перечень, структуру, описание алгоритма предстоящих действий; в ней в единстве представлены действия того, кто создает условия для получения образования и того, кто это образование стремится получить.

Соответственно, **модульная образовательная программа** – это совокупность и последовательность **модулей**, направленная на овладение определенными **компетенциями**.

Каждый модуль может быть и самостоятельной программой.

2. Принципы проектирования модульных программ:

- каждый модуль имеет самостоятельную цель;
- все модули и учебные элементы построены на единой ценностной и методической основе;
- все используемые методические приемы понятны всем и трактуются одинаково; цели модулей должны быть диагностируемы сопоставимыми методиками;
- модуль оснащается учебно-методическим комплексом, позволяющим самостоятельно осваивать содержание;
- модули и учебные элементы оснащаются дополняющими друг друга глоссариями;
- выбор модулей «учеником» должен быть обоснованным.

3. Учебно-методический комплекс отражает методическое единство модулей, которое обеспечено присутствием в каждом модуле учебных элементов.

3.1. Учебный элемент (УЭ) – содержательный раздел, имеющий смысловую законченность.

3.3. Структура занятий:

1 блок – мотивационно-целевой (начало)

2 блок – организация учебной деятельности

3 блок – рефлексивный (завершение, подведение итогов учебной деятельности).

Работа в такой структуре помогает: изучать разнотипную информацию, овладевать различными приемами работы с ней, делать выводы, формулировать свою точку зрения, отстаивать ее логическими доводами, ясно выражать свои мысли, внимательно относиться к аргументам оппонента.

4. Алгоритм проектирования модульной программы

4.1. Название модуля (точно отражает замысел, понятно пользователю, легко запоминающееся, эмоционально-привлекательное) _____

4.2. Целевая группа

Модуль адресован _____

4.3. Условия освоения модуля (характеризуются требования к предшествующей подготовке обучающихся, допускаемых к освоению модуля, могут быть указаны стартовые характеристики, ориентированные на вступительное тестирование или самооценку потенциального обучающегося, т.е. дается указание на то, от чего зависит успешное освоение модуля).

Успешное освоение модуля предполагает наличия у обучающихся: _____

4.4. Краткая аннотация - примечание, пометка (актуальность модуля, какие ключевые проблемы и особенности современного этапа образования рассматриваются, краткое содержание модуля, как фиксируется процесс освоения материала)

Для успешной жизнедеятельности в современном обществе большое значение имеют такие качества человека, как: _____

В рамках предлагаемого модуля рассматриваются _____

Уделяется внимание _____

Процесс освоения модуля фиксируется в _____

4.5. Целевое назначение модуля

Целью данного модуля является _____

Система планируемых результатов освоения модуля:

а) личностные _____

б) *метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия)* _____

в) *специальные (предметные) результаты* _____

4.6. Ключевые понятия

Укажите 5-9 ключевых понятий, без которых изложение ведущих идей невозможно _____

4.7. Проблемные вопросы модуля (через проблемные вопросы характеризуются ведущие идеи: в дискуссиях, кейсах, в организации итогового контроля, в темах эссе)

5. **Содержание модуля**, структурированное по учебным элементам краткое изложение предмета изучения (сумма аннотаций к структурным единицам). Качество структурирования массива образовательной информации – залог успеха содержательного раскрытия курса.

Практический совет: один учебный элемент, одна ведущая идея, одно ключевое понятие (новое), один проблемный вопрос, один метод.

5.1. Тематическое планирование

№ УЭ	Наименование УЭ	Количество часов		
		Теория	Практика	всего час
	Вводное занятие			

УЭ 1				
УЭ 2				
УЭ 3				
УЭ 4				
	Заключительное занятие			
		ИТОГО		

5.2. Содержательная характеристика и технологическое обеспечение УЭ

Вводное занятие

УЭ 1.....

Теория:

Практические задания:

1. задание мотивационно-целевого блока УЭ1
2. задания блока организации деятельности обучающихся УЭ1
3. задания рефлексивного блока УЭ1

УЭ 2.....

Теория:

Практические задания

1. задание мотивационно-целевого блока УЭ2
2. задания блока организации деятельности обучающихся УЭ2
3. задания рефлексивного блока УЭ2

УЭ 3.....

Теория:

Практические задания

1. задание мотивационно-целевого блока УЭ3
2. задания блока организации деятельности обучающихся УЭ3
3. задания рефлексивного блока УЭ3

УЭ 4.....

Теория:

Практические задания

1. задание мотивационно-целевого блока УЭ4
2. задания блока организации деятельности обучающихся УЭ4
3. задания рефлексивного блока УЭ4

Заключительное занятие

Теория:

Практические задания

1. задание мотивационно-целевого блока
2. задания блока организации деятельности обучающихся
3. задания рефлексивного блока

6. Ресурсное обеспечение модуля

Общая продолжительность модуля _____ час.

Теоретические занятия _____ час.

Практические занятия _____ час.

Образовательные экскурсии _____ час.

Темы самостоятельной работы, в том числе по индивидуальному образовательному маршруту: _____

Техническое обеспечение _____

Аудиторный фонд _____

Индивидуальные ресурсы обучающихся _____

7. Перечень основных и дополнительных источников _____

8. Формы итогового контроля _____

9. Перспективы продолжения обучения _____