Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования Специализированная детско-юношеская спортивная школа

олимпийского резерва № 4 города Тюмени

Утверждаю

Директор МАУ ДО СДЮСШОР № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кугаевская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа принята на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_ от \_\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО ШАШКАМ

Разработчики программы:

Тренер-преподаватель высшей категории Саранчин А.А.

.

срок реализации: 1 год

Тюмень 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I.РАЗДЕЛ №1.Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка  1.2.Цель и задачи программы | 3  4 |
| 1.3. Содержание программы  1.4.Планируемые результаты  **II.РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий**  **2. 1.Учебный план**  2.1.1.Примерный учебный план для спортивно-оздоровительных групп  2.1.2. Примерный календарно-тематический план для спортивно-оздоровительных групп  2.2.Условия реализации программы  2.2.Формы реализации программы  2.3. Оценочные материалы  **2.5. Методические материалы**  **2.6. Учебно-методическое обеспечение**  **2.7. Информационное обеспечение программы**  Приложение №1 (примерное распределение учебной нагрузки в спортивно-оздоровительной группе по шашкам) | 5  7  8  8  8  9  18  18  19  19  20  21 |

**РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Направленность: программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на учащихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Актуальность программы заключается в использования шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе по шашкам ребята получат возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях. Всё это эффективно формирует коммуникативные качества личности. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Шашки».

Отличительные особенности программы/новизна. Юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

В игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

**1.2 Цель и задачи**  **программы**:

Цель программы:

-повышение умственной работоспособности обучающихся и формирование социальной компетентности. Развить стойкий интерес к занятиям шашками, научить квалифицированной игре.

Программа последовательно решает **основные педагогические задачи**:

- проведение здорового досуга и укрепление здоровья;

- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;

- повышения спортивного мастерства;

- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкульминутками и подвижными играми.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;

- обучение работе со специальной литературой;

**Развивающие:**

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

**Воспитательные:**

- развитие личных качеств “бойца” – выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;

- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

**1.3. Содержание программы**

**Объем и срок реализации образовательной программы:**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по шашкам рассчитана **на 1 год** обучения. Возраст обучающихся 5 – 18 лет**.**

Программа рассчитана не менее, чем на 36 недель, в объеме 144 часа. Наполняемость групп 15-30 человек.

Вариативность программы обуславливается готовностью обучающихся к восприятию материала.

***Теоретическая подготовка***

Основные темы теоретической подготовки *:*

*-*Место шашек в системе физического воспитания и спорта.

-Социальное значение шашек.

-Исторический обзор развития шашек в России.

- Появление шашек на Руси.

-Упоминания о шашках в былинах.

-Шашки в культурной жизни страны.

- Первая работа о шашках А.Д. Петрова.

- Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

-Шашечный кодекс России.

-Основные правила игры в русские шашки.

-Основы спортивной квалификации.

-Организация спортивных соревнований.

- Шашечная нотации.

-Дебют (начало) шашечной партий.

- Значение дебюта в русских шашках:

1) стратегическая функция;2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

-Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

-«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

-Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

-Преимущество центральных шашек перед бортовыми.

-Изолированные шашки.

-Определение комбинации.

-Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

-Значение ударных колонн.

- Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру.

-«Золотая шашка». Комбинация.

-Финальный удар.

***Практическая подготовка шашистов:***

*Практика.* Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

***Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий***

*Теория:* разбор шашечных партий и партий победителей

*Практика:* Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

***Психологическая подготовка***

*Теория****:*** Рассказ о значимости такой подготовки

*Практика*: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

***1.4. Планируемые результаты***

Личностный результат:

1. Развитие абстрактного мышления.
2. Умение планирования действий и анализа ситуаций.

Предметный результат:

К концу обучения учащиеся должны

*Знать:*

- правила игры в русские шашки;

- ориентироваться в особенностях шашечной доски;

- нотацию, уметь записывать партию;

- важность шашек первого и второго ряда;

- 2-3 простейших дебюта;

- рациональный переход в миттельшпиль.

*уметь:*

**-**  проводить анализ позиции на один ход вперед;

- решать простейшие задачи: «2» х «2», «3» х «3», «4» х «4».

Принимать участие в тренировочных турнирах.

**РАЗДЕЛ № 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИЛННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1.Учебный план**

**2.1.1. *Примерный учебный план для спортивно - оздоровительных***

***групп по шашкам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы и Темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | турнир |
| 2. | Общие основы теории шашек | 27 | 27 | - | соревнование |
| 3. | Практическая подготовка шашистов | 80 | - | 80 | тест |
| 4. | Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий | 24 | 6 | 18 |  |
| 5. | Тестирование | 4 | 1 | 3 |  |
| 6. | Психологическая подготовка | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - |  |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **40** | **104** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок обучения** | **дата начала занятий** | **дата окончания занятий** | **количество учебных недель** | **количество учебных дней** | **количество учебных часов** | **режим занятий** |
| 1 год | 01.09 | 31.05 | 36 | 72 | 144 | 2 раза по 2 часа |

***2.1.2 Примерный календарно-тематический план для спортивно-оздоровительных групп по шашкам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие.** | **2** | **2** |  |
|  | Вводное занятие. Знакомство с обучающимися, комплектование группы.  Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.  Предмет, задачи, содержание программы. | 1 | 1 | **-** |
|  | Вводное занятие. Выявление уровня подготовленности учащихся.  Организация изучения программного материала.  Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда. | 1 | 1 | **-** |
|  | Общие основы теории русских шашек.  Практическая подготовка шашистов. | 27  80 | 27  - | -  80 |
|  | Место шашек в системе физического воспитания и спорта | 1 | 1 | **-** |
|  | Социальное значение шашек. | 1 | 1 |  |
|  | Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. | 1 | 1 | **-** |
|  | Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. | 1 | 1 |  |
|  | Первая работа о шашках А.Д. Петрова. | 1 | 1 | **-** |
|  | Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек. | 1 | 1 | **-** |
|  | Шашечный кодекс России. | 1 | 1 |  |
|  | Основные правила игры в русские шашки. | 1 | 1 | **-** |
|  | Действие игроков на поле. | 1 | 1 |  |
|  | Жесты судьи. Штрафные санкции. | 1 | 1 | **-** |
|  | Функции игроков (нападающих, защитников). | 1 | 1 |  |
|  | Шашечная нотация.  Дебют (начало) шашечной партии | 1 | 1 | 6 |
|  | Значение дебюта в русских шашках:  1) стратегическая функция;2) форсированный характер многие дебютных вариантов. | 1 | 1 | 6 |
|  | Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов.Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). | 1 | 1 | 6 |
|  | «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.  Преимущество центральных шашек перед бортовыми. | 1 | 1 | 6 |
|  | Изолированные шашки.  Определение комбинации. | 1 | 1 | 6 |
|  | Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.  Значение ударных колонн. | 1 | 1 | 5 |
|  | Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру.  «Золотая шашка». | 1 | 1 | 5 |
|  | Комбинация.  Финальный удар.  Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. | 2 | 2 | 5 |
|  | Эндшпиль (окончание) шашечной партии.  Петля. Четыре дамки против одной. | 1 | 1 | 5 |
|  | Треугольник Петрова.  Борьба простых. | 1 | 1 | 5 |
|  | Размен, темп, оппозиция.  Скользящий размен. | 1 | 1 | 5 |
|  | Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы). | 1 | 1 | 5 |
|  | Введение в комбинации. | 1 | 1 | 5 |
|  | Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. | 1 | 1 | 5 |
|  | Комбинации – одноходовки. | 1 | 1 | 5 |
|  | **Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.** | **24** | **6** | **18** |
|  | Основы спортивной квалификации.  Организация спортивных соревнований.  Спортивный режим и физическая подготовка. | 1 | 1 | **-** |
|  | Значение спортивного режима.  Гимнастические упражнения и водные процедуры.  Организация здорового сна. | 1 | 1 | **-** |
|  | Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей.  Виды критериев в случае равенства очков. | 2 | 2 | **-** |
|  | Основы тренировки юного шашиста. | 2 | 2 | **-** |
|  | Дебют (начало) шашечной партии. Личные соревнования. | 3 | - | 3 |
|  | «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Личные соревнования. | 2 | - | 2 |
|  | Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Личные соревнования. | 2 | - | 2 |
|  | Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Личные соревнования. | 2 | - | 2 |
|  | Петля. Четыре дамки против одной. Товарищеский поединок. | 2 | - | 2 |
|  | Треугольник Петрова.  Борьба простых. Личные соревнования. | 2 | - | 2 |
|  | Размен, темп, оппозиция.  Скользящий размен. Личные соревнования. | 2 |  | 2 |
|  | Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы). Личные соревнования. | 2 |  | 2 |
|  | Награждение победителей. | 1 |  | 1 |
|  | **Тестирование** | **4** | **1** | **3** |
|  | Рассказ о тестах | 1 | 1 | **-** |
|  | Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры | 3 | - | **3** |
|  | **Психологическая подготовка** | **4** | **2** | **2** |
|  | Рассказ о значимости такой подготовки | 2 | 2 | **-** |
|  | Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка. | 2 | - | 2 |
|  | Итоговое занятие | **2** | **2** | **-** |
|  | Анализ проведённой работы за год. Задание на лето | 2 | 2 | **-** |
|  | ИТОГО: | **144** |  |  |

**2.2.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

* макабинет для занятия шаками, подготовленный к тренировочному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
* инвентарь (шашки, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);
* дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
* судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
* литература по щащкам (учебники, задачники и периодика) и др.;
* кадровое обеспечение.

*Участие в соревнованиях:*

Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.

*Помощь родителей. Сотрудничество:*

Общий интерес с родителями помогут дать положительный импульс в его дальнейшее личностное, эмоциональное развитие.

**2.3 Формы аттестации**

*-* Анализ спортивных достижений учащихся.

*-* Решение композиций.

*-* Выполнение нормативных разрядных требований

- Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

***2.4 Оценочные материалы***

1. Проведение тренировочных турниров на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правила поведения, умение выслушать судью).

2. Подготовка рефератов.

3. Конкурсные решения позиций.

4. Положительный баланс сыгранных партий.

5. Участие в соревнованиях разного уровня.

6. Ведение конспекта личного дебютного репертуара (для третьего года обучения).

**2.5.Методические материалы**

***Методические приемы и формы организации занятий***

В процессе обучения используются групповые, командные и индивидуальные занятия, а также турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, викторины, смотры-конкурсы.

Для достижения цели программы, используются разнообразные методы обучения и формы проведения занятий.

Формы проведения:

- практическое занятие

- беседа

- занятие-игра

- открытое занятие

- соревнования - турниры.

Методы обучения:

**-** словесные методы,

- методы наглядности,

- методы упражнений,

- соревновательный метод.

Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, работе над ошибками учащихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и учащимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением.

Основной формой проведения занятий является учебно-тренировочные партии.

В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач

Основная форма организации проведения занятия *–* учебное занятие.

**2.6.Учебно-методическое обеспечение**

Для успешной реализации рабочей программы по шашкам необходимы спортивный инвентарь и современное оборудование:

Учебный класс для проведения занятий

Столы, стулья.

Шашечные доски.

Комплекты шашек.

Демонстрационная магнитная доска.

Наборы демонстрационных магнитных фигур.

Компьютер с программой «Шашки- Пионер».

Схемы партий, диаграммы.

Планы проведения соревнований и конкурсов.

Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.

Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.

**2.7. Информационное обеспечение программы**

Список литературы для педагога

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Твор­чества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учитесь играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г .
9. Погрибной В., Юзюк В. Шашки для детей – Ростов-на Дону: Феникс, 2011.
10. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – СПб.: Издательский дом Литера, 2011.
11. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет»

в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для обучаюшихся:

1.Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3 .

3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Интернет-ресурсы:

1.http://sport.ch-lib.ru/shashki.html http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet

Приложение № 1примерное распределение учебной нагрузки в спортивно-оздоровительной группе по шашкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма занятий | Кол-во часов | Тема | Форма текущего контроля | Примечания |
| Сентябрь | групповая | 2 | *Элементарные понятия о шашечной игре* | Наблюдение |  |
| Групповая | 2 | *Элементарные понятия о шашечной игре* | Наблюдение |  |
| Групповая | 2 | *Элементарные понятия о шашечной игре* | Наблюдение |  |
| Групповая | 1 | *Элементарные понятия о шашечной игре* | Наблюдение |  |
| Групповая | 3 | Решение простых комбинаций | Наблюдение |  |
| Групповая | 1 | Чтение сказок на шашечные темы с последующим разбором упражнений. | Наблюдение |  |
| Групповая | 1 | Решение простых комбинаций | Наблюдение |  |
| Октябрь | Групповая | 1 | «Главные» правила в игре |  |  |
| Групповая | 1 | «Главные» правила в игре |  |  |
| Групповая | 2 | Решение простых комбинаций | Наблюдение |  |
| групповая | 1 | Чтение сказок на шашечные темы с последующим разбором упражнений |  |  |
| Групповая | 1 | Правила игры – ходы шашек (поля, линии, боя). |  |  |
| Групповая | 1 | Тренировочные партии |  |  |
| Групповая | 1 | Как начинать партию |  |  |
| Групповая | 1 | Кратко об истории шашек |  |  |
| Групповая | 2 | Общефизическая подготовка. Подвижные игры |  |  |
| Групповая | 1 | Тренировочный турнир | Наблюдение |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | Индивидуальная, групповая | 2 | Оппозиция. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Застава. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Любки.Угроза. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Выигрыш шашки. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Решето. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Примеры элементарных комбинаций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Решение элементарных комбинаций | Наблюдение |  |
| Групповая | 1 | Простейшие комбинации. Решение позиций |  |  |
| Групповая | 2 | *Обще физическая подготовка* |  |  |
| декабрь | Индивидуальная, групповая | 2 | Ловля одинокой дамки | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 3 | Примеры элементарных комбинаций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 4 | Работа с карточками: решение простых задач и комбинаций. | Промежуточная аттестация |  |
| Групповая | 4 | Первые шашечные турниры, | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Избирательные упражнения на развитие внимания | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Столбняк. Решение позиций | Наблюдение |  |
| групповая | 2 | Общефизическая подготовка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | Индивидуальная, групповая | 4 | Треугольник Петрова | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Цуцванг. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Любки.Угроза. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Рожон | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Решение элементарных комбинаций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Работа с карточками: решение простых задач и комбинаций. | Проверочные задания |  |
| февраль | Индивидуальная, групповая | 2 | Первые шашечные турниры, спортивные мероприятия . | Наблюдение | Участие в первенстве города |
| Групповая | 2 | *Общефизическая подготовка. Лыжная прогулка* |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Примеры элементарных комбинаций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Решение элементарных комбинаций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 4 | Работа с карточками |  |  |
| Групповая | 1 | Изучение шашечных стихов, сочинение своих стихов и сказок |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 3 | Треугольник Петрова | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Роль колонн |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Отсталые шашки |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Последовательность захвата центральных полей | Наблюдение |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| март | Групповая | 8 | Первые шашечные турниры, спортивные мероприятия . |  | Участие в соревнованиях |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Роль разменов в борьбе за центр |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 6 | Тренировочные партии и разбор допущенных ошибок (игра между собой и с тренером). |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Общие сведения о стоклеточных шашках |  |  |
| групповая | 2 | *Общефизическая подготовка* |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Избирательные упражнения на развитие внимания | Наблюдение |  |
| Групповая | 1 | Запоминание слов из шашечного словарика. |  |  |
| апрель | Групповая | 2 | Как начинать партию |  |  |
| Групповая | 2 | Особые правила игры. |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Решето. Решение позиций | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 6 | Изучение шашечной нотации, разбор коротких партий и про­стых позиций. |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 5 | Работа с карточками | Проверочные задания |  |
| Май | Индивидуальная, групповая | 2 | Изучение шашечной нотации, разбор коротких партий и про­стых позиций. |  |  |
| Групповая | 1 | Кратко об истории шашек |  |  |
| Групповая | 2 | Как начинать партию |  |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Оппозиция | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Застава | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 1 | Треугольник Петрова | Наблюдение |  |
| Индивидуальная, групповая | 2 | Решение элементарных комбинаций | Индивидуальный |  |
| Групповая | 2 | Общефизическая подготовка | Тестирование |  |
| Групповая | 2 | Изучение шашечных стихов, сочинение своих стихов и сказок. |  |  |
| Групповая | 2 | Итоговое занятие | Итоговая аттестация |  |