

**ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Центр эстетического воспитания детей
«В доме Буркова» города Тюмени

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр эстетического воспитания детей «В доме Буркова» города Тюмени разработан в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом автономного учреждения и устанавливает порядок выполнения основных положений при организации и осуществлении образовательной деятельности, ответственность за его соблюдение и исполнение.

1. Общие положения

1.1. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок и формы проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам по оценке знаний, умений и навыков, выявлению специальных и общих компетенций обучающихся.

1.3. **Входная, текущая, промежуточная и итоговая аттестация** проводятся, основываясь на принципах научности, необходимости, обязательности и открытости их проведения, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периодом обучения.

1.3.1. **Входная аттестация** – это определение уровня начальных знаний, умений и навыков по дисциплине и уровня сформированности социально-личностных компетенций в первом полугодии начала освоения образовательной программы.

1.3.2. **Текущая аттестация** – это определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине и уровня сформированности социально-личностных компетенций обучающегося в первом полугодии (при реализации программ более двух лет).

1.3.3. **Промежуточная аттестация** - это определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине и уровня сформированности социально-личностных компетенций обучающегося за определенный год обучения. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

1.3.4. **Итоговая аттестация** – это определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине и уровня сформированности социально-личностных компетенций обучающегося по завершению освоения образовательной программы.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

2.2.1. определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- 2.2.2. выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- 2.2.3. анализ полноты реализации образовательной программы объединения.
- 2.2.4. соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- 2.2.5. выявление причин, способствующих или препятствующих реализации программы;
- 2.2.6. внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4. Формы аттестации

- 3.1. Формы аттестации определяются содержанием образовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.
- 3.2. Формы проведения аттестации: контрольное занятие, открытое занятие для педагогов и родителей, итоговое занятие, тестирование, анкетирование, опрос, отчетный концерт, спектакль, прослушивание, защита творческих работ и проектов, конференция, реферат, выставка, собеседование, смотр знаний и умений, викторина, конкурс, соревнование, показательные выступления, турнир, проверочные задания, педагогическое наблюдение.

5. Основные оценочные параметры

- 4.1. Общим параметром при проведении аттестации является определение уровня освоения образовательной программы - высокий, средний, низкий.
Высокий (максимальный) уровень – успешное освоение воспитанником 75% и выше содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.
Средний уровень – освоение воспитанником от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.
Низкий (минимальный) уровень – освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. (Приложение №1)
- 4.2. Критерии оценки:
 - 4.2.1. уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свободное использование специальной терминологии.
 - 4.2.2. уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического задания;
 - соблюдение технологии при выполнении задания.
 - 4.2.3. уровня развития и воспитанности обучающихся:
 - культура поведения и культура организации практической деятельности;
 - творческое отношение к выполнению практического задания;
 - творческие успехи за год.

Критерии оценки разрабатываются педагогом в зависимости от требования нормативных документов и специфики программы.

5. Порядок проведения аттестации

5.1. Аттестация обучающихся (мониторинг) проводится педагогом, осуществляющим реализацию образовательной программы, 2 раза в год (ноябрь, апрель).

5.2. Результаты мониторинга заносятся в электронную таблицу в формате MicrosoftOfficeExcel и предоставляются методисту(Приложение №1).

5.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- общая успеваемость за полугодие (за год)(%);
- качество знаний за полугодие (за год).....(%);

Результаты диагностики заносятся в электронную таблицу в формате MicrosoftOfficeExcel Уровень освоения программы оценивается по трехбалльной системе (трем уровням освоения программы):

- 0 баллов – программа не освоена, не воспринята;
- 1 балл – уровень освоения программного материала ниже среднего;
- 5 баллов – средний уровень освоения программного материала;
- 10 баллов – высокий уровень освоения программного материала.

Критерии выполнения (освоения) программы отражены в каждой из образовательных программ Центра.

Мониторинг дошкольников

Мониторинг развития личности, мотивации и способностей детей _____ учебный год

Возраст: _____ года

Вид и название детского объединения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Фамилия, имя	Уровень специальных компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине				Уровень развития по образовательным областям											
		теория		практика		речевое развитие		познавательное развитие		художественно-эстетическое развитие		социально-коммуникативное развитие		физическое развитие			
		1 полугод	конец года	1 полугод	конец года	1 полугод	конец года	1 полугод	конец года	1 полугод	конец года	1 полугод	конец года	1 полугод	конец года		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

миним. за 1 полугодие%	общая успеваемость за полугодие%
средн. за 1 полугодие%	качество знаний за полугодие%
макс. за 1 полугод%		
миним. за год%	общая успеваемость за год%
средн. за год%	качество знаний за год%
макс. за год%		

